

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	November 2024
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Økonomisk grundforløb
Lærer(e)	Anna Grete Birkjær
Hold	HHa24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til det økonomiske grundforløb
Forløb 2	Dansk økonomis betydning for den enkelte
Forløb 3	Familiens økonomi
Forløb 4	Mig som bankkunde
Forløb 5	Eksamensforberedelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion til det økonomiske grundforløb
Forløbets indhold og fokus	<p>Formål med forløbet er at præsentere den økonomiske tankegang og gøre eleverne bevidste om, at de i de økonomiske fag forventes at ”tænke, spørge og læse økonomisk”. Endvidere skabes forståelse for økonomiens kontekst og virkeområder, herunder træning i at anvende faglige begreber samt skabe overordnet forståelse for de økonomifaglige kompetencer.</p> <p><i>Emner:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Intro til faget• Opvarmningsøvelser• Hvad ved I allerede og hvilke begreber kender I?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger• fortolke og formidle informationer om privatøkonomiske forhold
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Privatøkonomi; indkomst, livsindkomst• Privatøkonomi; forbrug og købsadfærd
Anvendt materiale og omfang	<p><i>Kernestof:</i> Ibog; Forlaget systime, <i>Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder Vinther Emdal Hay, Marianne Poulsen og Gitte Størup</i> ”Økonomisk Grundforløb”</p> <ul style="list-style-type: none">• Kap. 1 Økonomi <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Diverse artikler <p>Omfang: 2 moduler a 60 min.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Diskussioner på baggrund af elevernes forkundskaber, avisartikler og materialet i lærebogen, opgaveløsning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Dansk økonomis betydning for den enkelte
Forløbets indhold og fokus	<p>Formålet med forløbet er at eleverne får forståelse for de økonomiske sammenhænge og den grundlæggende økonomiske tænkning, herunder hvordan ændringer i samfundsøkonomiske forhold påvirker forbruget hos den enkelte. Eleven lærer at løse opgaver ved hjælp af økonomiske modeller samt matematiske og digitale redskaber. Der er fokus på, at eleverne skal anvende de rigtige økonomiske begreber.</p> <p><i>Studiekompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Økonomisk skriftlighed, informationsindsamling, samarbejde, formidling <p><i>Emner:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Den økonomiske omverden og Danmarks økonomi• Forbrug• Prisdannelse
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger• Identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger• Anvende simple økonomiske modeller• Udarbejde et økonomisk ræsonnement• Anvende matematiske og digitale redskaber
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Markedsøkonomi, udbud og efterspørgsel• Privatøkonomi; forbrug og købsadfærd• Økonomiske metoder; kvantitative og kvalitative metoder• Økonomiske metoder; matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner• Økonomiske metoder; udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter
Anvendt materiale og omfang	<p><i>Kernestof:</i> Ibog; Forlaget systime, <i>Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder Vinther Emdal Hay, Marianne Poulsen og Gitte Størup</i> ”Økonomisk Grundforløb”</p> <ul style="list-style-type: none">• Kap. 1 (ikke afs. 1.3); Økonomi• Kap. 2: Det økonomiske kredsløb• Kap. 5.1: Forbrug• Kap. 3: Prisdannelse• Matematisk førstehjælpkasse <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• www.dst.dk• 10 års oversigt, Danmarks Statistik• Diverse artikler <p>Omfang: 13 moduler a 60 min.</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, Klasseundervisning, Klassediskussion, Gruppearbejde, Opgaveløsning, Rapportskrivning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Familiens økonomi
Forløbets indhold og fokus	<p>Formålet med forløbet er at styrke elevernes viden, kundskaber og færdigheder i forståelse af økonomiske problemer og deres løsninger. Der er et særligt fokus på økonomiens forudsætninger for de beslutninger, der kan træffes i en familie og den påvirkning, ændringer i økonomien vil have på familiens beslutningsmuligheder. I dette forløb kommer eleverne også til at arbejde med økonomiske budgetmodeller og bliver bevidste om, hvilke fordele det kan have at anvende netop sådanne modeller.</p> <p><i>Studiekompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk skriftlighed (udarbejdelse af notat), informationsindsamling, Excel som økonomisk værktøj <p><i>Emner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indkomst og skat • Forbrug og forsikring • Det private budget
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger • Identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger • Anvende simple økonomiske modeller • Udarbejde et økonomisk ræsonnement • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om privatøkonomiske forhold • Fortolke og formidle informationer om privatøkonomiske forhold • Anvende matematiske og digitale redskaber
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Privatøkonomi; indkomst, livsindkomst • Privatøkonomi; forbrug og købsadfærd • Privatøkonomi; det private budget • Økonomiske metoder; kvantitative og kvalitative metoder • Økonomiske metoder; matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner • Økonomiske metoder; udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter
Anvendt materiale og omfang	<p><i>Kernestof:</i> Ibog; Forlaget systime, <i>Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder Vintber Emdal Hay, Marianne Poulsen og Gitte Størup</i> ”Økonomisk Grundforløb”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 4; Indkomst og skat • Kap. 5: Forbrug • Kap. 8: Forsikring • Kap. 9: Det private budget <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse artikler • Skabelon til budget • Film om forsikring <p>9 moduler a 60 min</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, Klasseundervisning, Klassediskussion, Gruppearbejde, Opgaveløsning, Notatskrivning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Mig som bankkunde
Forløbets indhold og fokus	<p>Formålet med forløbet er at træne økonomisk tænkning i en virkelighedsnær kontekst. Der er et særligt fokus på den fremadrettede planlægning af den enkeltes økonomi, herunder uddannelse, boligkøb, lån, mv. I dette forløb kommer eleverne også til at arbejde med opsparing, lån, såvel som forskellige økonomiske værktøjer</p> <p><i>Studiekompetence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk skriftlighed, informationssøgning, Excel som økonomisk værktøj <p><i>Emner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opsparing • Lån
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger • Identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger • Anvende simple økonomiske modeller • Udarbejde et økonomisk ræsonnement • Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om privatøkonomiske forhold • Fortolke og formidle informationer om privatøkonomiske forhold • Anvende matematiske og digitale redskaber
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Privatøkonomi; indkomst, livsindkomst • Privatøkonomi; forbrug og købsadfærd • Privatøkonomi; lån og opsparing • Privatøkonomi; det private budget • Økonomiske metoder; kvantitative og kvalitative metoder • Økonomiske metoder; matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner • Økonomiske metoder; udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter
Anvendt materiale og omfang	<p><i>Kernestof:</i> Ibog; Forlaget systeme, <i>Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder Vinther Emdal Hay, Marianne Poulsen og Gitte Størup</i> ”Økonomisk Grundforløb”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 1.3 Betydningen af valg • Kap. 6: Opsparing • Kapr. 7: Lån <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse artikler • Oplæg Vestjysk Bank <p>8 moduler a 60 min</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg, Klasseundervisning, Klassediskussion, Gruppearbejde, Opgaveløsning, Rapportskrivning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Eksamensforberedelse
Forløbets indhold og fokus	Formålet er at forberede eleverne til eksamen på baggrund af de gennemførte forløb samt elevernes egen supplerende informationsøgning
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• afgøre hvilke forhold, der har betydning for privatøkonomiske beslutninger• identificere, formulere og behandle problemer der knytter sig til privatøkonomiske beslutninger• anvende simple økonomiske modeller• udarbejde et økonomisk ræsonnement• indsamle, bearbejde og præsentere informationer om privatøkonomiske forhold• fortolke og formidle informationer om privatøkonomiske forhold• anvende matematiske og digitale redskaber
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Markedsøkonomi; udbud og efterspørgsmål• Privatøkonomi; indkomst, livsindkomst• Privatøkonomi; forbrug og købsadfærd• Privatøkonomi; lån og opsparing• Privatøkonomi; det private budget• Økonomiske metoder; kvantitative og kvalitative metoder• Økonomiske metoder; matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner• Økonomiske metoder; udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter
Anvendt materiale og omfang	<ul style="list-style-type: none">• Ibog; Forlaget systime, <i>Henrik Frølich, Jeanette Hassing, Peder Vinther Emdal Hay, Marianne Poulsen og Gitte Størup</i> "Økonomisk Grundforløb"• Supplerende materiale fra gennemførte forløb• Elevernes egen supplerende informationsøgning <p>6 lektioner a 60 min</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt - fremstilling af powerpoint